

CALICO

Analyses et partages de corpus de discussions avec Calico

Leçons tirées d'une expérience récente

François-Marie BLONDEL

STEF, ENS Cachan – IFÉ – UniverSud

Emmanuel GIGUET

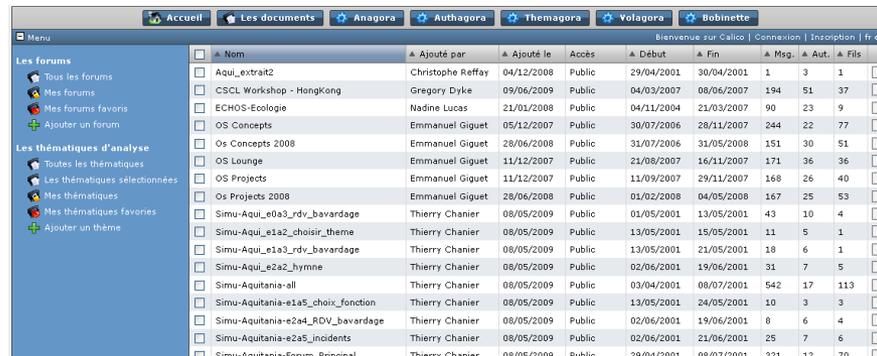
GREYC, CNRS – Université de Caen

Basse-Normandie – ENSICAEN

stef

GREYC 

Calico : plate-forme de partage de discussions



The screenshot shows the Calico forum interface. At the top, there is a navigation menu with tabs for 'Accueil', 'Les documents', 'Anagora', 'Authagora', 'Themagora', 'Volagora', and 'Bobinette'. Below the menu, there is a sidebar on the left with options like 'Les forums', 'Tous les forums', 'Mes forums', 'Mes forums favoris', and 'ajouter un forum'. The main content area displays a table of forum topics with columns for 'Nom', 'Ajouté par', 'Ajouté le', 'Accès', 'Début', 'Fin', 'Msg.', 'Aut.', and 'Fils'. The table lists various topics such as 'Aqui_extrait2', 'CSCL Workshop - HongKong', 'ECHOS-Ecologie', 'OS Concepts', 'Os Concepts 2008', 'OS Lounge', 'OS Projects', 'Os Projects 2008', and several 'Simu-Aqui' and 'Simu-Aquitania' related topics.

Nom	Ajouté par	Ajouté le	Accès	Début	Fin	Msg.	Aut.	Fils
Aqui_extrait2	Christophe Reffay	04/12/2008	Public	29/04/2001	30/04/2001	1	3	1
CSCL Workshop - HongKong	Gregory Dylke	09/06/2009	Public	04/03/2007	08/06/2007	194	51	37
ECHOS-Ecologie	Nadine Lucas	21/01/2008	Public	04/11/2004	21/03/2007	90	23	9
OS Concepts	Emmanuel Giguet	05/12/2007	Public	30/07/2006	28/11/2007	244	22	77
Os Concepts 2008	Emmanuel Giguet	28/06/2008	Public	31/07/2006	31/05/2008	151	30	51
OS Lounge	Emmanuel Giguet	11/12/2007	Public	21/08/2007	16/11/2007	171	36	36
OS Projects	Emmanuel Giguet	11/12/2007	Public	11/09/2007	29/11/2007	168	26	40
Os Projects 2008	Emmanuel Giguet	28/06/2008	Public	01/02/2008	04/05/2008	167	25	53
Simu-Aqui_e0a3_rdv_bavardage	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	01/05/2001	13/05/2001	43	10	4
Simu-Aqui_e1a2_choisir_theme	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	13/05/2001	15/05/2001	11	5	1
Simu-Aqui_e1a3_rdv_bavardage	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	13/05/2001	21/05/2001	18	6	1
Simu-Aqui_e2a2_hymne	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	02/06/2001	19/06/2001	31	7	5
Simu-Aquitania-all	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	03/04/2001	08/07/2001	542	17	113
Simu-Aquitania-e1a5_choix_fonction	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	13/05/2001	24/05/2001	10	3	3
Simu-Aquitania-e2a4_RDV_bavardage	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	02/06/2001	19/06/2001	8	6	4
Simu-Aquitania-e2a5_incidents	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	02/06/2001	21/06/2001	25	7	6
Simu-Aquitania-Forum_Principal	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	29/04/2001	08/07/2001	321	12	70

- Une initiative pour partager des forums de discussions entre équipes d'une même communauté (ERTé)
- Une plate-forme de partage et d'analyse de discussions
- Pourquoi partager ?

Pourquoi partager des corpus ?

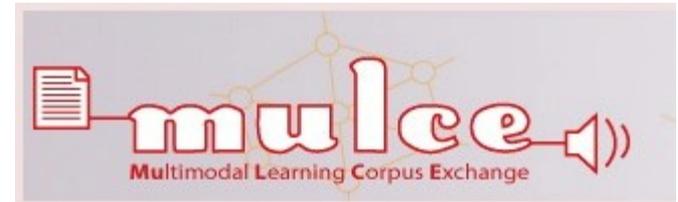
- **Analyse des interactions :**
questions largement partagées
- **Apprentissage en ligne, expériences en contexte,**
difficiles à construire, recueil de données
couteux
- **Comparaisons difficiles, expériences rarement**
réplicables
- **Partager les expériences, les résultats de ces**
expériences et si possible les données

Pourquoi partager des outils ?

- **Un socle commun d'outils à des analyses différentes**
- **Des outils pour l'analyse dans le même environnement que les données à analyser**

Les plates-formes de partage de données

- **PCSL Datashop**
 - Traces de tuteurs interactifs, modèle de données simplifié, données annexes (questionnaires, entretiens, présentations, publications)
- **Mulce**
 - Corpus de données d'interaction, structurées, métadonnées, normes, notion de corpus distinguable



Calico et ses usages

- **Une volonté d'ouverture à d'autres chercheurs, d'autres publics (tuteurs et formateurs)**
- **Une des rares plates-formes de partage de corpus de discussions et d'outils en accès libre**
- **Questions abordées dans cette communication :**
 - Usages ? non-usages ?
 - Conditions et facteurs du partage ?
 - À partir de l'observation des utilisations et de l'expérience des participants, de 2008 à 2011

Ce que nous allons développer

- **Les outils**
 - propositions
 - de chercheurs : vues, résumés, thématiques...
 - d'utilisateurs : lexiques, comptages...
 - vues globales
 - lecture et coloration
- **Les utilisations et les utilisateurs**
 - Les corpus déposés
 - Les utilisateurs
 - Les analyses
d'après les thématiques et les publications

Pour déposer et partager : un format commun

Message

- Date
- Auteur
- Sujet
- Référence
- Contenu

Format

XML ou table

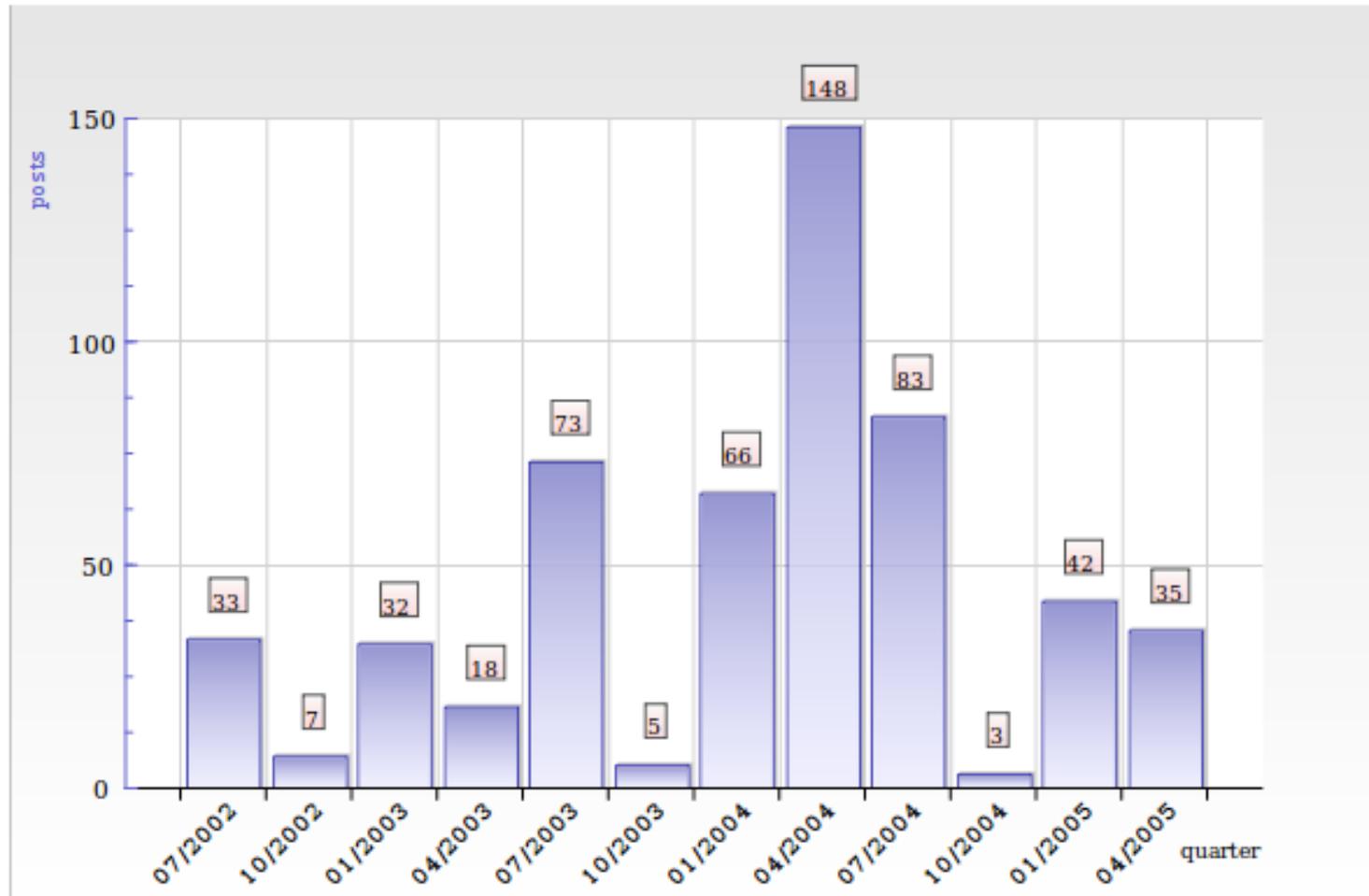
```
<message id="7">
  <header>
    <datetime>2006-10-07 11:43</datetime>
    <author id="5"> M.A.</author>
    <subject>Et il n'est pas toujours évident de c
    <msgref id="6"/>
  </header>
  <body>
    <content>
      Je suis d'accord avec toi sur le fait qu'on voit t
      m'aperçois (en collègue) que les élèves, bien qu'ay
      6ème, oublie peu à peu qu'ils pourraient y trouv
      pouvant les aider. Je pense [.....]
    </content>
  </body>
</message>
```

Outils 1 : vues globales

- **Volagora : volumes et temps**
- **Anagora : vues chronologiques**
- **Authagora : auteurs**
- **Themagora : discours collectif**

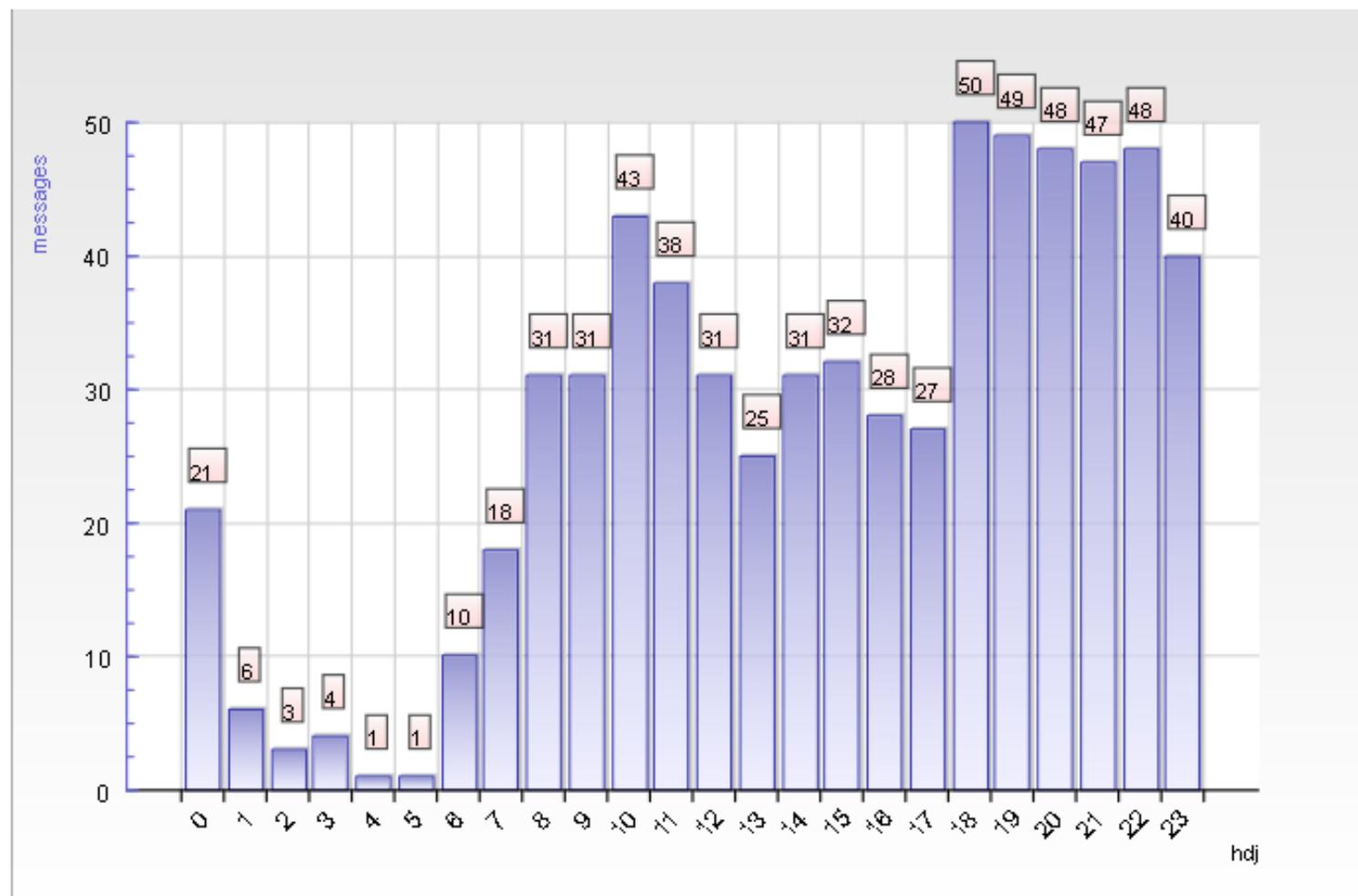
vues lisibles quelle que soit la taille de la discussion

Volagora : vues en volume ou en temps



scale: auto day week month quarter semester year author dow hod
sum: yes no - display: posts chars both
new day at: 6h new week on: Monday

Volagora : heures du jour

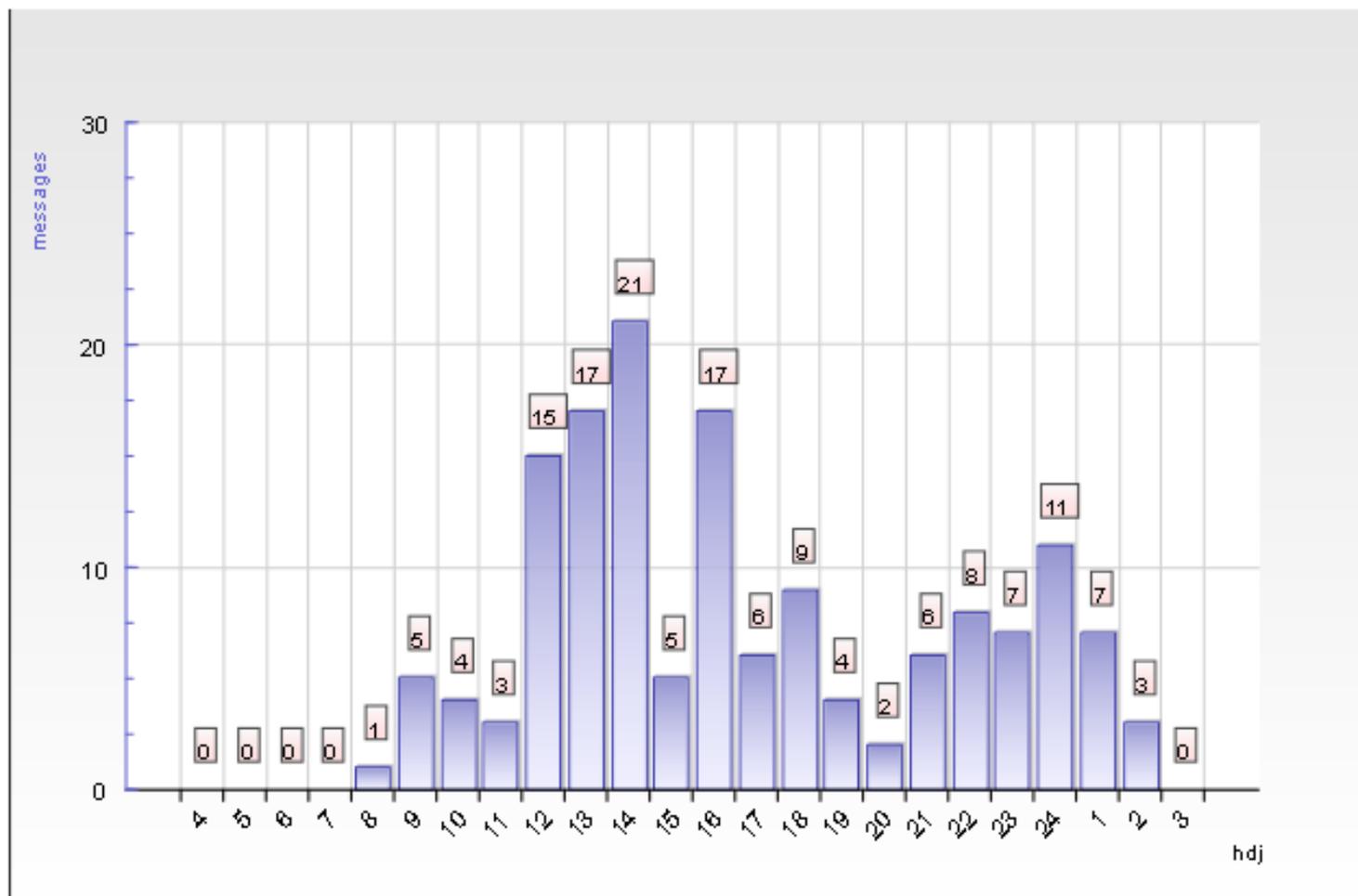


échelle: [auto](#) [jour](#) [semaine](#) [mois](#) [trimestre](#) [semestre](#) [année](#) [auteurs](#) [jds](#) [hdj](#)

cumul: [oui](#) [non](#) - afficher: [messages](#) [caract.](#) [les deux](#)

changement de jour à: changement de semaine le: [lundi](#)

Volagora : changement d'heure



échelle: auto jour semaine mois trimestre semestre année auteurs jds hdj

cumul: oui non - afficher: messages caract. les deux

changement de jour à: 4h envoyer changement de semaine le: lundi

Anagora : vue chronologique

DUTBM Etape 1

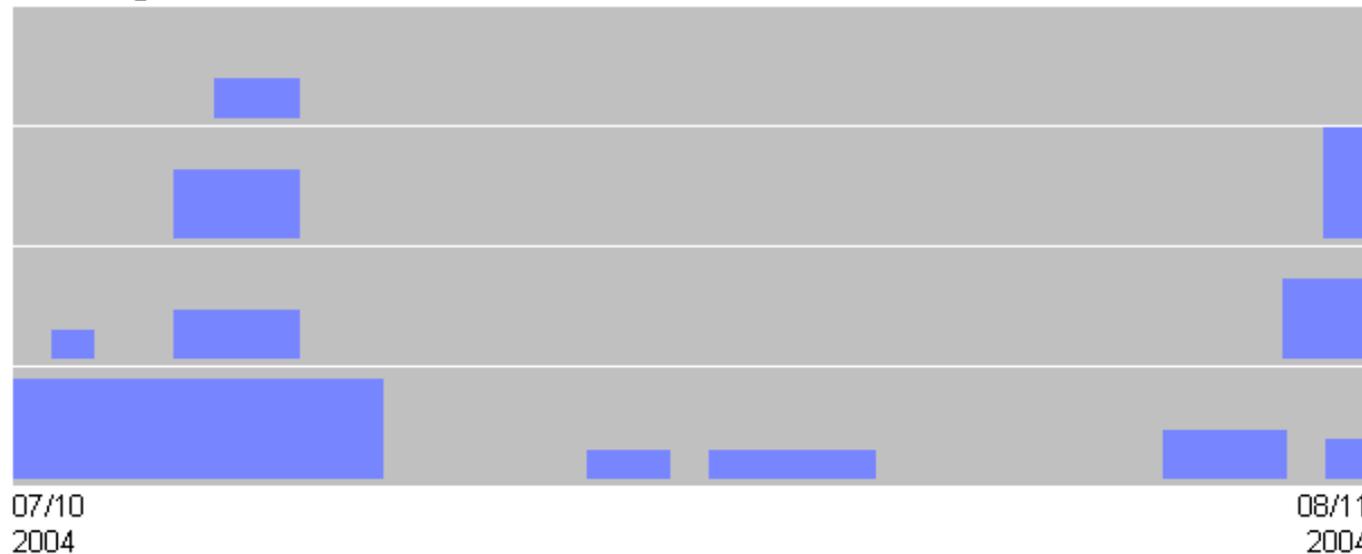
Forum ajouté par Emmanuel Giguet le 11/12/2007

Diplôme d'Université Techniques de Base pour le Multimédia : travail collaboratif : rédaction du cahier des charges

Le forum contient 85 messages postés par 4 auteurs entre le 07/10/2004 et le 08/11/2004 via 28 fils de discussion.

Analyse avec Anagora

4 chronogrammes

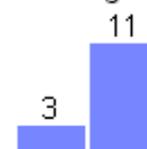


durée :

 10 jours

 1 jour

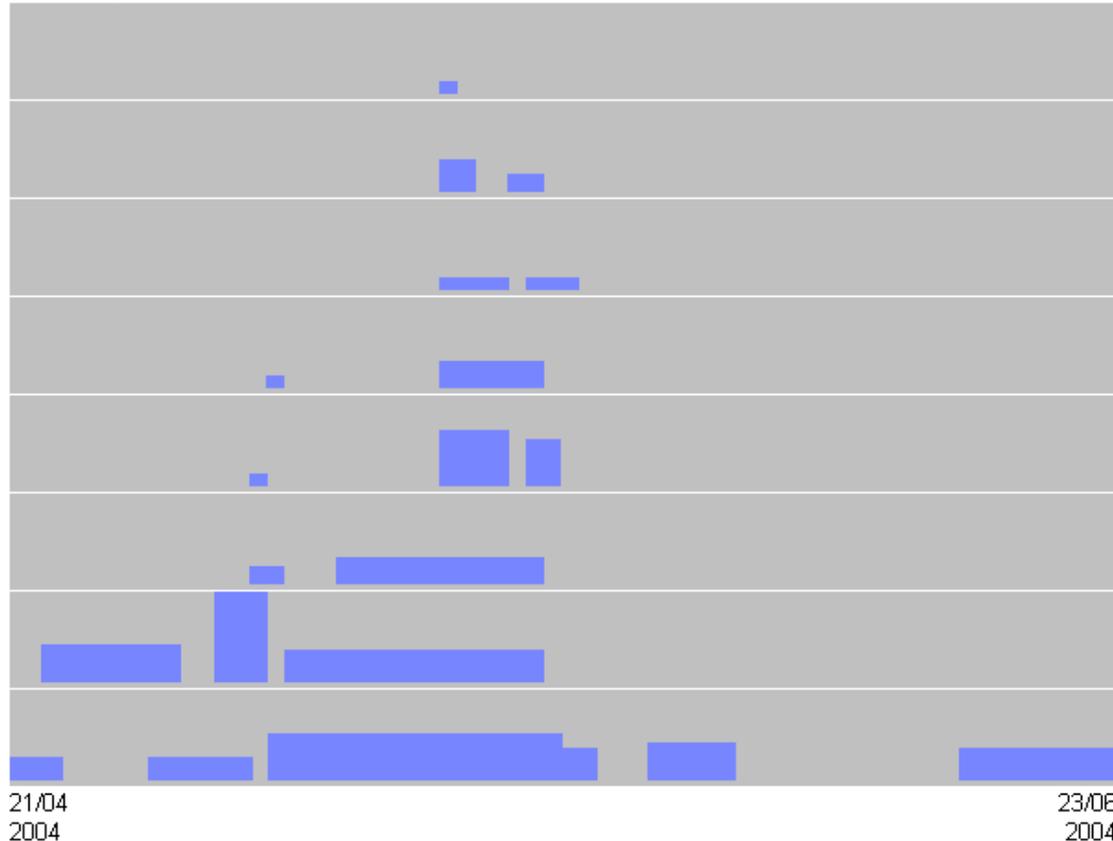
messages :



Anagora : collaboration en petit groupe

Analyse avec Anagora 

8 chronogrammes



Cas d'échec
de la collaboration



Authagora : auteurs

Analyse avec Authagora

33 contributeurs	6 initiateurs	3 auteurs sans réponse	31 auteurs qui répondent
M.ù (10)	A.M (2)	T.U (2)	M.ù (10)
C.é (3)	T.U (2)	A.M (1)	C.é (3)
A.M (3)	T.H* (1)	C.A (1)	A.T (2)
T.U (3)	Y.A (1)		D.O (2)
M-L (3)	C.A* (1)		N.H (2)
D.O (2)	M-L (1)		M-L (2)
N.H (2)			A.M* (1)
A.T (2)			C.I* (1)
Y.A (2)			Y.A* (1)
F.G (1)			G.A* (1)

[Afficher tous les auteurs](#)

Themagora :

le forum comme un discours collectif

EG

G Please post your picture here so that I can match your name and face. Here's me in Vietnam one of the Cu Chi tunnels dug by the VC. It's been widened for tourists. Explanations: 1. Oxidation is losing, reduction is gaining (electrons, that is) 2. Taxonomy order: Kingdom, phylum, class, order, family, genus, species _____ -Sara McF

+G.1

G.1 I learned a slightly different Oscar one: [...]Report back here with your impressions, please.

+G.2

G.2 So, it may be old news to everyone, but Apple recently cut the cost of their fresh-and-hip 8GB iPhone by \$200, amongst a spew of other shenanigans. [...] Our cause is righteous."

+G.3

G.3 Forgot to site my sources: <http://www.linuxfocus.org/English/May2004/article335.shtml> Basic color info. [...]Tell you what, Smithers - have him beaten to a pulp."

+G.4

G.4 King Tut wrote: Switching to Linux on my desktop was one of the best decisions I ever made. [...]And as for gaming, it's got a linux version of ScummVM and I really couldn't ask for more (I'm not a big gamer). I just need to get ntfs 3g working now. Besides, it makes more sense for my computer to have linux on it because of where the 'control' key is on my keyboard.

+G.5

G.5 AndyMan1 wrote: Now we just need a machine somewhere on campus called Mordor. [...]It's up, but you can't ssh into it :)
_____ PGP Key ID=0xD9FD0CFF 110001011100001011000011110001001100100111000011 --Paul Boschert

[-] : réduire l'unité thématique

[+] : voir toute l'unité thématique

[...] : voir tout le texte

[X] : réduire le texte

Analyse réalisée par ThemAgora, équipe ISLanD, [GREYC](#)

Themagora : zooms

G.6 Teresa Davies wrote: I've found that when I ssh into alamode, I have to set LD_LIBRARY_PATH every time. [...] You'll use the readline and Boost threading libraries in this project.

+G.6.1

G.6.1 I was reading question 6 and I wasn't sure exactly what a process flow graph entailed. [...] Remember the problem where I asked you to add semaphores to the code to ensure it printed:

+G.6.2

G.6.2 We've always had a distinction between page number and offset. [...] If the resource you are trying to create exclusion on is actually an IO device, you end up resorting to polling the device and wasting CPU cycles that could be used for actual work.

G.6.2 We've always had a distinction between page number and offset. [...] If the resource you are trying to create exclusion on is actually an IO device, you end up resorting to polling the device and wasting CPU cycles that could be used for actual work.

I was wondering the same thing and I figured that you just went with page 5 on part c simply because you have no more pages in the page table so you just can't help it. [...] The software solution only works for 2 processes

Vues globales restreintes ?

Ce forum n'a aucune restriction sur les auteurs sans anonymisation et n'a aucune restriction sur les fils de discussion entre le 12/01/2006 et le 09/02/2006

Possibilité de choisir

- des auteurs
- des fils
- des dates

36 auteurs

Nom de l'auteur (nombre de messages)

Adam McCormick (3)	▲
Alex Le (4)	
amarchio (1)	☰
AndyMan1 (18)	
Brandon Ardiente (5)	
Bryan P. Whalen (2)	
cbrady (2)	
Corporate Stiff (5)	
Daniel Keyser (11)	
DenverRedHead (1)	
Derek (1)	
ebcdic (2)	▼

Fermer

Outils 2 : lecture, extraction, marquage

- **Colagora :**
construire le lexique et colorer les messages
- **Bobinette :**
suivre les fils et les thématiques

multilingues

Colagora : lexique et coloration thématique

 Désactiver Colagora

Affichage en liste | [Affichage par fils](#) |  Tout

Colagora    

Thème 0   

Thème 1   

Mots du forum [Menu](#)

◀◀ ◀ 1 2 3 4 5 6 ▶▶▶

- eau - 24/12 
- fait - 24/18
- ou - 23/18
- http - 22/15
- se - 22/14
- air - 20/10 
- elle - 20/11
- quote - 20/7
- cela - 19/12
- cette - 19/9
- là - 19/14
- faut - 18/14
- tour - 18/6
- vous - 18/9
- ca - 17/12
- lol - 17/16
- moins - 17/15
- moteur - 17/8 
- ont - 17/11
- donc - 16/12

Rechercher un mot, une expression 

#1 vanda le 04/11/2004 à 22h18

Toc Toc, me voilà. BOn, j'ai quelques anciennes émissions radios à écouter avant de comi sujets. N'en dépaïse à certains... :wink: Vanda

#2 Momo le 05/11/2004 à 12h54

[Re](#)

Bon alors on va construire nos camions a Stein et il nous faudra donc du pétrole et encore est sur que y aura plus danimaux sauvages qui vont nous attaquer avec toute la polution.

#3 vanda le 09/11/2004 à 22h59

[Re](#)

C'est de la provoc' ça! Vous allez voir, on va réussir à construire un monde merveilleux a l'huile de colza (vous verrez l'intérêt des producteurs de bouffe!). On va replanter dans le verdoyantes, on va construire des paraboles solaires! Utopique moi? Vous voulez rire! FA pour quil vous montre ses plans de moteur à eau! Vanda

#4 AL KAtel le 10/11/2004 à 00h52

[Re](#)

Euh... l'essence de colza ça polue quasiment autant que le petrole il me semble. Par cont

#5 Kaya le 12/11/2004 à 20h22

[Re](#)

L'essence de COLZA .??? ça polue quasiment RIEN du tout mon pote... ET voila pourquoi : les forces de la nature pendant des millénaires il y a des millions d'années: faisons baisse irrespirable, par la même occasion (même si les mers ont fait bcp plus pour faire baisser l'été "fabriqué" l'année dernière pendant le printemps et l'été .. on l'a rendu huile puis esse "actuel" dans l'air et on l'a remis dans une durée de quees années tout au plus. [h] (d

Colagora : thèmes

Désactiver Colagora

Colagora

techno

base - 19/14

cdc - 20/12

compte - 31/18

http - 14/3

php - 30/6

sauvegarde - 12/8

site - 13/10

système - 15/13

thème

bibliothèque - 1/1

biblio - 1/1

bibliothécaires - 1/1

bibliothécaire - 2/2

bibliothécaires - 2/2

bibliothèque - 4/3

bibliothèques - 1/1

bibliothécaire - 1/1

bibliothécaires - 1/1

bibliothécaire - 9/6

Mots du forum [Menu](#)

#31 2177 le 20/04/2004 à 00h00

[Re - non, pas trop de compte](#)

je suis absolument contre un **compte** pour une consultation, c'est un frein pour le visiteur. T'imagines si à chaque fois que tu vas au supermarché ou à la **bibliothèque**, tu dois montrer ta carte d'identité !!! ce sera embettant non ? Est-ce que sur amazon on doit être inscrit pour regarder ?NON biensur. On s'inscrit quand on achète(emprunte). t-ai-je convaincu ? Ensuite je ne suis pas non plus d'accord pour différencier le **compte** admin et **bibliothécaire**. Ce ne sera pas une grande entreprise. Si la **bibliothécaire** doit modifier les informations de ses membres (une adresse par exemple) , faut pas qu'elle court appeler l'administrateur., idem pour ajouter un auteur... t-ai-je convaincu ??

#32 1505 le 20/04/2004 à 00h00

[Re](#)

-> Le **compte** public étant le **compte** par défaut, il n'a pas besoin de "s'identifier" pour pouvoir consulter la **base**.

C'est comme si tous les ordinateurs étaient au départ sur la page public et qu'ensuite en s'identifiant ou pouvait passer en mode **bibliothécaire** et/ou admin.

-> La distinction **bibliothécaire** / admin peut être souhaitable. Que pense pas que le gérant d'une **bibliothèque** soit très disposé à ce que ces employés puissent altérer la **base** de données comme bon leur semble, au risque de causer de lourds problèmes à résoudre ensuite.

Les **bibliothécaires** ayant ainsi certains droits, mais pas tous.

#33 1431 le 20/04/2004 à 00h00

[Re - public](#)

Pour le **compte** public. celui ci peut être "virtuel". c'est à dire que l'on considère le

Bobinette : suivre les fils et les thématiques

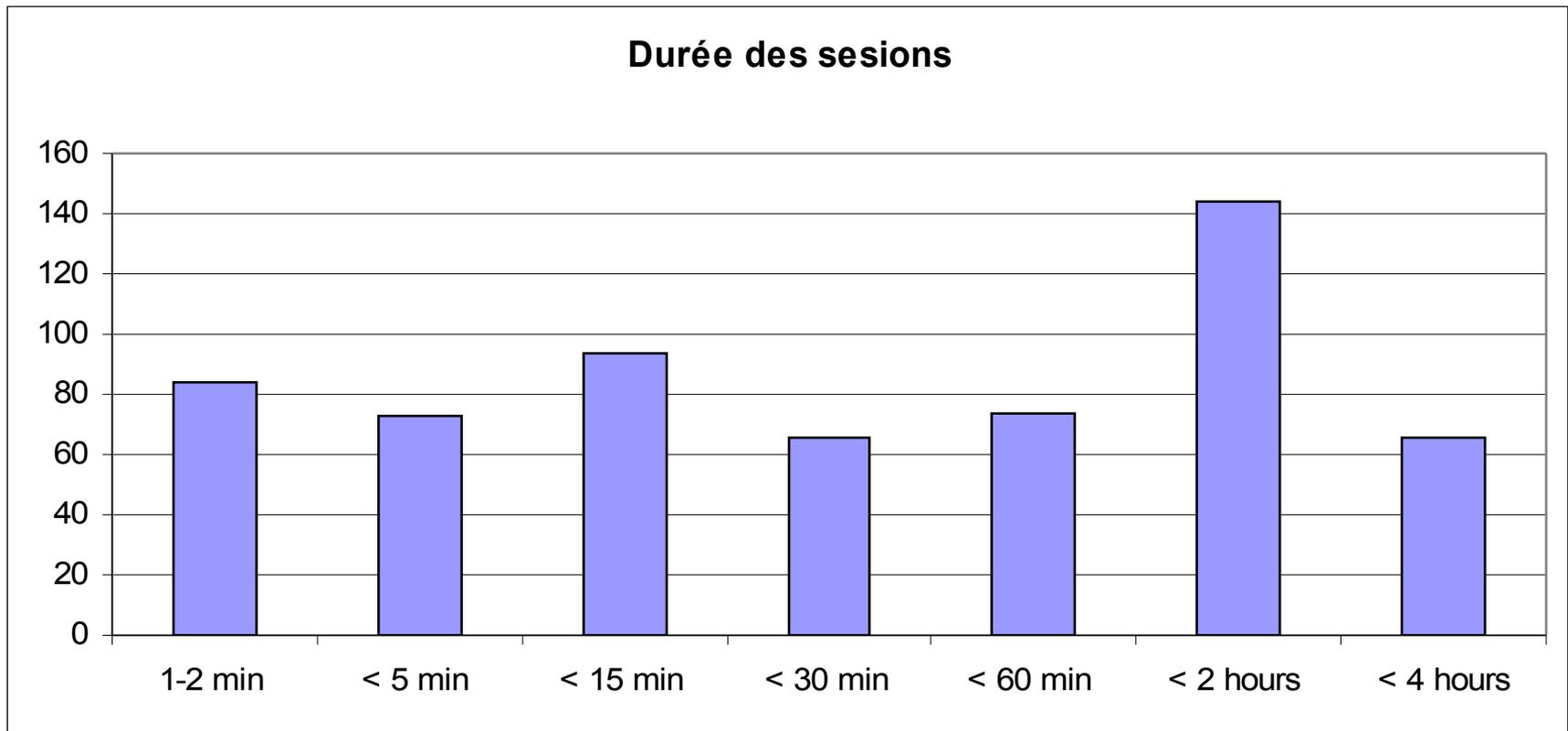
- **Eric Bruillard & Benjamin Hyun Kim Bang**
- **À partir d'une représentation de Nicole Clouet**

Utilisations et utilisateurs

- **Journaux d'utilisation de la plate-forme**
- **Utilisateurs**
- **Documents déposés**
- **Thématiques développées**

Sessions

- Période : fév. 2009 – oct. 2010
- Sessions : 600



Utilisateurs

- **53 utilisateurs enregistrés en juin 2011**
- **17 ERTé Calico (un tiers)**
- **8 utilisateurs non francophones : gr, hk, il, kr, vn**
- **14 déposants fin 2010, 17 en juin 2011**
- **2 ou 3 discussions par déposant
sauf 2 exceptions**
- **2 ou 3 thématiques par utilisateur
sauf 1 exception**

Corpus déposés - juin 2011

- **Discussions**

- **Publiques : 100**
- **Groupe Calico : 35**
- **Privées : 148**

- **Volume**

- **De 20 ou 30**
à plus de 1000 messages

- **Langues**

- **fr, en, gr, il, vn**



- **Discussions**

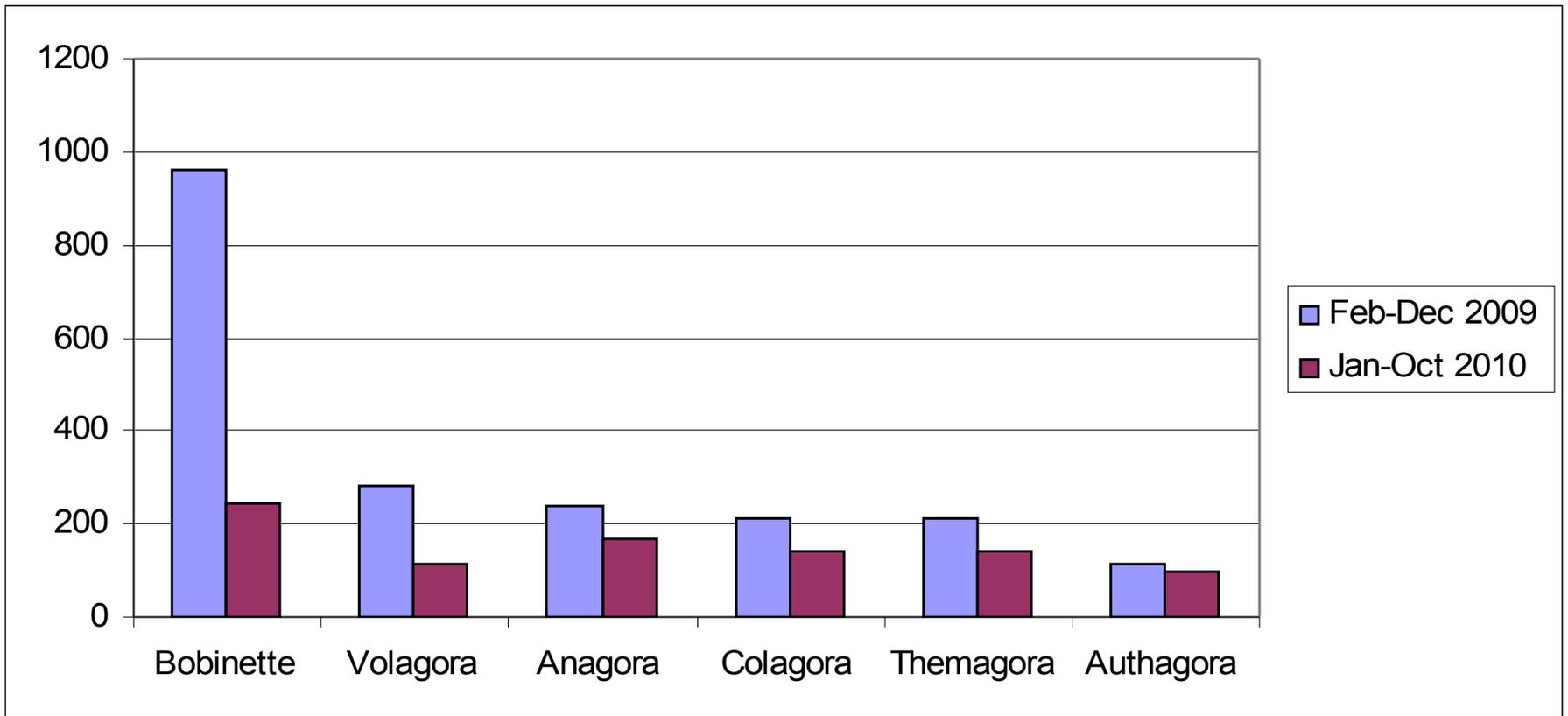
- **notes et commentaires (BSCW),**
- **thématiques (forum débat),**
- **projets étudiants**
- **cours en ligne**
- **libres (forums café)**
- **listes de diffusion (enseignants)**
- **blogs**
- **...**

- **Thématiques**

- **Publiques : 30**
- **Groupe Calico : 16**
- **Privées : 60**

Utilisations des outils

- **2 périodes**
 - **fév-déc 2009 : 2016 utilisations**
 - **jan-oct 2010 : 909 utilisations**



Deux cas d'utilisation

Simuligne

- **Corpus issu de Mulce**
- **Forums de l'expérimentation Simuligne**
- **Déposés par T. Chanier**
- **90 discussions sur Calico**
 - **Le dépôt le plus important pour un utilisateur unique**
- **Nouvelle analyse**
 - **Cohésion de groupe par SNA et indicateurs lexicaux (pronoms)**
Reffay C. Teplovs C. Blondel F.-M. CSCL 2011

Simuligne - smileys

25 may 2001 **Re - Ecole_School** Message posté par AI5

Le "School Dinner" anglais est une véritable légende, il faut le dire ;-)
Ça nous fait penser à des délices culinaires: le "Spotted Dick" (oui, vraiment!) et le "Jam Roly-Poly", entre autres. (ac,AI5,Marja) ***
Info_author**** (ac,AI5,learner,Open University,female,42)

The screenshot shows a chat window with a message from AI5. The message is titled "Re - Ecole_School" and is dated "25 may 2001". The text of the message discusses "School Dinner" and mentions "Spotted Dick" and "Jam Roly-Poly". The message is surrounded by a grid of blue circles, some of which are highlighted with orange boxes containing the number "1".

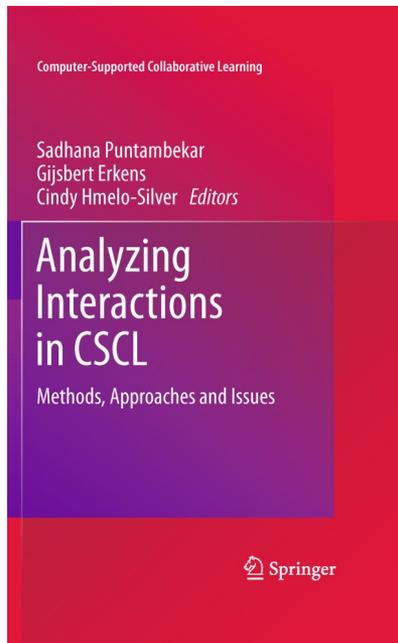
29 may 2001 **Re - Argent_Money** Message posté par G11

The said money is not happiness, but it is better to be an unhappy with money. Regards (ac,G11,Alba) *** Info_author****
(ac,G11,learner,Open University,female,51)

The screenshot shows a chat window with a message from G11. The message is titled "Re - Argent_Money" and is dated "29 may 2001". The text of the message discusses money and happiness. The message is surrounded by a grid of blue circles, some of which are highlighted with orange boxes containing the number "1".

KF - visualisation d'analyses multiples

- **Construction collective de connaissances avec Knowledge Forum**
- **Indicateurs sur l'argumentation, l'étayage et le contenu de discussions**



discussions : 79
thématiques : 17

Law, N., Yuen, J., Wong, O. W., & Leng, J. (2011). Understanding learners' knowledge building trajectory through visualizations of multiple automated analyses. In S. Puntambekar, G. Erkens & C. Hmelo-Silver (Eds.), *Analyzing Interactions in CSCL: Methodologies, Approaches and Issues* (pp. 47-82). Boston, MA: Springer.

KF - exemple : marqueurs de questions

View discussion with Bobinette 

Active themes : A_Questions_How, B_Questions_Why, C_Questions_What, D_Questions_Confirmation, E_Questions_Where, F_Questions_How

	23/10	26/10	27/10	28/10	29/10	30/10	31/10	01/11	02/11	03/11	04/11	05/11	15/11		
+	 1				 1		 1  1	 1		 	 1  1			+	
+	 1								 	 1  1			+		
+													+		
+	 1  1	 	 1  1  1	     	 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1	  	 1  1  1  1  1  1  1	 	 	 1  1  1  1  1  1  1	 1  1  1  1  1  1	 1  1	 1  1	 1  1	+
+			   	 1  1  1  1  1  1  1						 1  1  1			+		

Discussion

- **3 catégories d'utilisateurs**
 - Participants ERTé
 - Intensifs (dépôt ou analyses)
 - Extensifs
- **Intérêt**
 - chercheurs et formateurs
- **Freins**
 - conversion des données
 - anonymisation
- **Réticences**
 - publication des données
 - travail supplémentaire à la publication d'articles peu valorisé
 - cf. Nelson (2009). Empty archives, Nature news

Calico – outils perspectives

- **Prise en compte de la durée**
 - Études sur des temps longs
 - Volumes importants
 - Analyser les évolutions
- **Visualiser des différences**
 - vues simultanées
- **Dépôt en continu :**
 - abonnements, flux RSS

Abonnement messagerie

Accueil Les documents Anagora Authagora Themagora Volagora Bobinette

Menu Bonjour Emmanuel Giguet | Déconnexion | Mon compte | fr en

Actualiser | Visualiser | Ajouter aux favoris | Modifier | Supprimer

newbox

Forum ajouté par Emmanuel Giguet le 24/06/2011

Le forum contient 2 messages postés par 2 auteurs coucoudfle 24/06/2011 via 2 fils de discussion.

Affichage [sans restriction sur les auteurs sans anonymisation](#), [sans restriction sur les fils de discussion](#) entre le 24/06/2011 et le 24/06/2011

[Activer Colagora](#) [Afficher les fils de discussion](#) | [Déplier/replier](#) | << < 11 >> >>

La vue contient 2 messages postés par 2 auteurs coucoudfle 24/06/2011 via 2 fils de discussion.

24-06-2011 **test jme**
posté par Jean-Marie MELE <jme@acklabs.net>

test -- Jean-Marie MELE - Paris - France 'Please would you tell me,' said Alice, a little timidly, 'why your cat grins like that?' 'It's a Cheshire cat,' said the Duchess, 'and that's why.'

24-06-2011 **Remerciements**
posté par Emmanuel.Giguet@ens.fr

Merci Jean-Marie de m'avoir consacré du temps une bonne partie de la nuit pour que la gestion des listes de diffusion soit opérationnelle sur Calico ce vendredi matin et que je puisse la présenter en avant-première à EPAL 2011. Bien à toi, Emmanuel

[Afficher les fils de discussion](#) | [Déplier/replier](#) | << < 11 >> >>

Les forums

- Tous les forums
- Le forum sélectionné
 - newbox
- Mes forums
- Mes forums favoris
- Ajouter un forum
- Ajouter un blog
- Ajouter une liste de diffusion

Les thématiques d'analyse

- Toutes les thématiques
- Les thématiques sélectionnées
- Mes thématiques
- Mes thématiques favorites
- Ajouter un thème

Import de blog par flux rss exemple de A. Rivens Mompean

Come visit india with us

Forum ajouté par Emmanuel Giguet le 24/06/2011

Le forum contient 42 messages postés par 8 auteurs entre le 02/02/2009 et le 09/05/2009 via 16 fils de discussion.

Affichage sans restriction sur les auteurs sans anonymisation, sans restriction sur les fils de discussion entre le 02/02/2009 et le 09/05/2009

Fermer Colagora

Afficher les messages | Déplier/replier | << < 1z 2 > >>

Colagora

Thème 0

- our - 15/11
- we - 55/17

Ajouter un mot, une expression

Thème 1

- you - 57/23
- your - 11/8

Ajouter un mot, une expression

Thème 2

- इंडिया - 3/2

Ajouter un mot, une expression

Mots du forum [Menu](#)

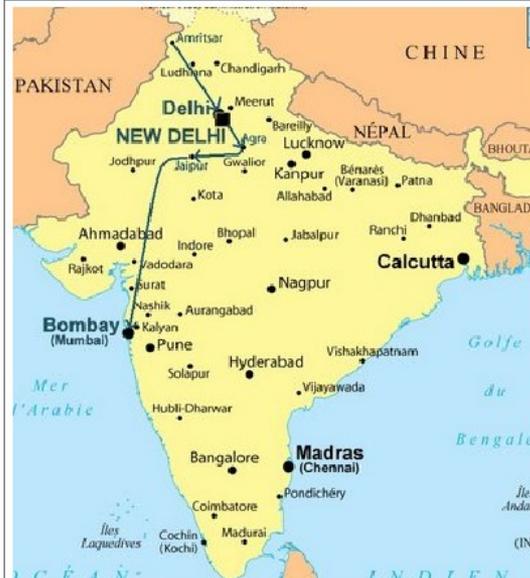
<<< 12 13 14 15 16 17 18 >>>

- second - 3/3
- must - 3/3
- easy - 3/3
- according - 3/3
- movie - 3/3
- popular - 3/2
- sing - 3/3
- top - 3/2
- video - 3/3
- aaaaaaaade - 3/1
- anlm8xremac - 3/1
- durga - 3/1
- mwkai - 3/1
- sbfh3 - 3/1
- des - 3/1
- rangila - 3/1
- nanak - 3/1
- इंडिया - 3/2
- two - 3/3
- choose - 2/2

Rechercher un mot, une expression

La vue contient 42 messages postés par 8 auteurs entre le 02/02/2009 et le 09/05/2009 via 16 fils de discussion.

02-02-2009 **Map of India**
posté par Caroline and Edwina (grdecaro@hotmail.fr)



Our trip to India !!

ओउर ट्रिप तो इंडिया !!

Follow us through the West of India, from the northern town of Amritsar to the biggest city of Mumbai (Bombay), and also a stopover to the capital city of New Delhi. =)

फोलो उस श्रौघ थे वेस्ट ऑफ इंडिया, फ्रॉम थे नोर्थेर्न तोवन ऑफ अमृतसर तो थे बिगिस्त सिटी ऑफ Mumbai (बॉम्बे), एंड अल्सो अ स्तोपोवर तो थे कैपिटल सिटी ऑफ न्यू डेल्ही

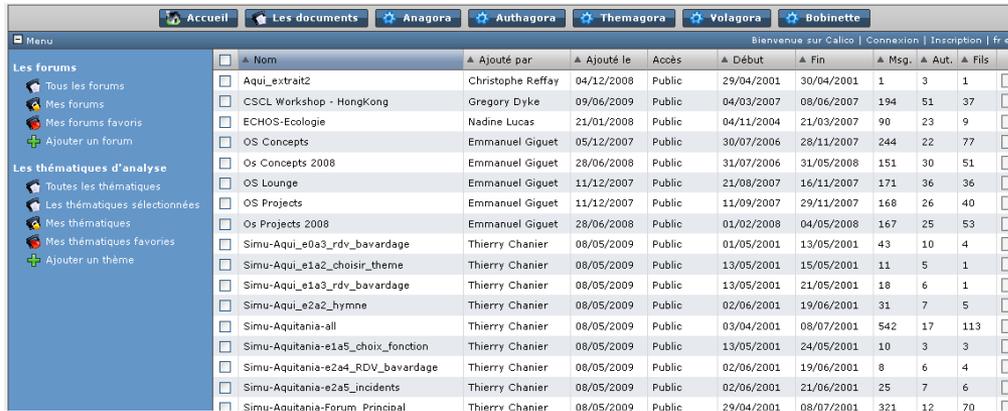
Interrogations

- **Liens entre besoins d'analyse de discussions et réponses des outils**
- **Orientation**
 - plate-forme pour des analyses, comparaisons, tests (benchmarking)
 - plate-forme pour la conservation des données de recherche (data curation) ?
- **Quelle pérennité pour ces instruments ?**
 - infrastructures de recherche

merci

Pour en savoir plus

- **Plate-forme Calico**



Bienvenue sur Calico Connexion Inscription fr en										
Menu	▲ Nom	▲ Ajouté par	▲ Ajouté le	Accès	▲ Début	▲ Fin	▲ Msg.	▲ Aut.	▲ Fils	
Les forums	<input type="checkbox"/> AQUI_extraît2	Christophe Reffay	04/12/2008	Public	29/04/2001	30/04/2001	1	3	1	<input type="checkbox"/>
Tous les forums	<input type="checkbox"/> CSCCL Workshop - HongKong	Gregory Dyke	09/06/2009	Public	04/03/2007	08/06/2007	194	51	37	<input type="checkbox"/>
Mes forums	<input type="checkbox"/> ECHOS-Ecologie	Nadine Lucas	21/01/2008	Public	04/11/2004	21/03/2007	90	23	9	<input type="checkbox"/>
Mes forums favoris	<input type="checkbox"/> OS Concepts	Emmanuel Giguet	05/12/2007	Public	30/07/2006	28/11/2007	244	22	77	<input type="checkbox"/>
Ajouter un forum	<input type="checkbox"/> Os Concepts 2008	Emmanuel Giguet	28/06/2008	Public	31/07/2006	31/05/2008	151	30	51	<input type="checkbox"/>
Les thématiques d'analyse	<input type="checkbox"/> OS Lounge	Emmanuel Giguet	11/12/2007	Public	21/08/2007	16/11/2007	171	36	36	<input type="checkbox"/>
Toutes les thématiques	<input type="checkbox"/> OS Projects	Emmanuel Giguet	11/12/2007	Public	11/09/2007	29/11/2007	168	26	40	<input type="checkbox"/>
Les thématiques sélectionnées	<input type="checkbox"/> Os Projects 2008	Emmanuel Giguet	28/06/2008	Public	01/02/2008	04/05/2008	167	25	53	<input type="checkbox"/>
Mes thématiques	<input type="checkbox"/> Simu-Aqui_e0a3_rdv_bavardage	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	01/05/2001	13/05/2001	43	10	4	<input type="checkbox"/>
Mes thématiques favorites	<input type="checkbox"/> Simu-Aqui_e1a2_choisir_theme	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	13/05/2001	15/05/2001	11	5	1	<input type="checkbox"/>
Ajouter un thème	<input type="checkbox"/> Simu-Aqui_e1a3_rdv_bavardage	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	13/05/2001	21/05/2001	18	6	1	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Simu-Aqui_e2a2_hymne	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	02/06/2001	19/06/2001	31	7	5	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Simu-Aquitania-all	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	03/04/2001	08/07/2001	542	17	113	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Simu-Aquitania-e1a5_choix_fonction	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	13/05/2001	24/05/2001	10	3	3	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Simu-Aquitania-e2a4_RDV_bavardage	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	02/06/2001	19/06/2001	8	6	4	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Simu-Aquitania-e2a5_incidents	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	02/06/2001	21/06/2001	25	7	6	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Simu-Aquitania-Forum Princiéal	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	29/04/2001	08/07/2001	321	12	70	<input type="checkbox"/>

<http://woops.crashdump.net/calico/>

- **Site Calico**

<http://www.stef.ens-cachan.fr/calico/calico.htm>

Compléments

Calico : action de recherche collective

Communautés d'Apprentissage en Ligne, Instrumentation, COllaboration

IUFMs :

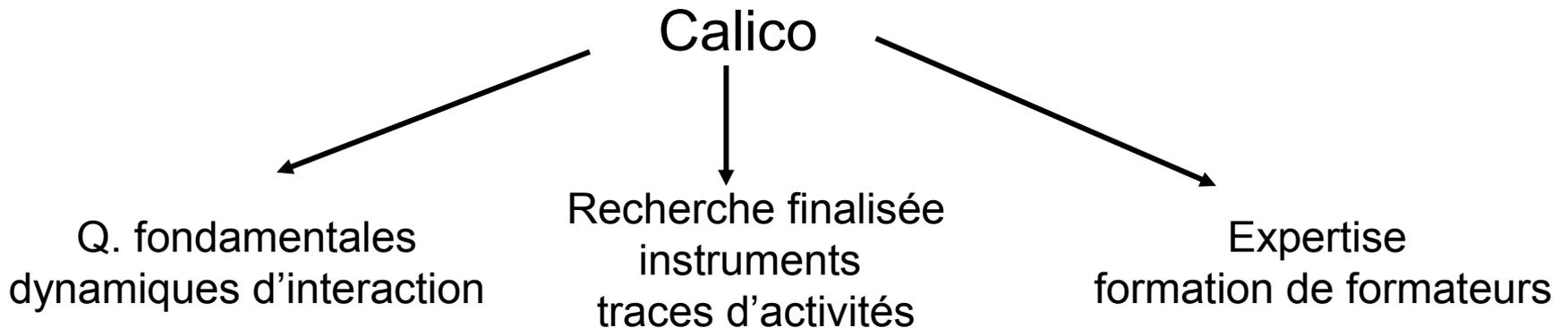
**Caen, La Réunion, Nantes, Rennes, Rouen
formation initiale et continue des enseignants**

Equipes :

- **Island Caen, informatique, linguistique**
- **Curapp Amiens, information communication**
- **Cread Rennes, sciences de l'éducation**
- **Sicah Besançon, informatique**
- **Ceditec Paris 12, information communication**

Calico – recherches

- **Apprentissage collaboratif dans des dispositifs d'enseignement hybrides**
- **Compréhension du fonctionnement, élaboration de connaissances**
- **Centrées sur analyse des forums de discussion**



Travail en contexte de formation : étudiants, enseignants

Étapes

- **Corpus**
- **07-2007 : quelques exemples de forums**
- **01-2008 : ouverture ERTé**
- **07-2008 : dépôt de forums par les équipes**
- **12-2008 : premiers forums en grec, vietnamien...**
- **05-2009 : ouverture publique, dépôt du corpus Simuligne (Mulce)**
- **09-2009 : dépôts utilisateurs extérieurs (Hong-Kong...)**
- **Outils**
- **2007 : lecture (ShowForum) et vues globales (Anagora, Themagora)**
- **2008 : coloration thématique et visualisation matricielle (Bobinette)**
- **2009 : lexique (Colagora) et volumes (Volagora)**
- **2010 : indicateurs numériques**

préalable : format commun

Bobinette : l'outil

Accueil Les documents Anagora Authagora Themagora Volagora Bobinette

en fr Bonjour nicole clouet | Déconnexion | M

des documents à l'ab

Propriétés et restrictions du

Forum ajouté par nicole clouet le 2
fil de discussion du forum "confiden
Le forum contient 21 messages po

Affichage [restreint à l'auteur au](#)
06/12/2004 | | 12/11 | 13/11 | 15/11 | 16/11 | 19/11 | 20/11 | 22/11 | 23/11 | 24/11 | 26/11 | 27/11 | 30/11 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | 1 1 1 | 1 1 1 5 | 1 2 1 | 3 1 | 5 2 2 1 1 1 | 2 1 1 6 1 3 | 2 1 2 | 1 3 1 2 5 1 1 1 | 2 1 4 2 1 1 | 1 | 1 1 | 3 1 1 1 1 | + |

19 nov Re - Re: Note
2004 Message posté par marie.morette

Je suis assez d'accord avec toi. Quel que soit le système de prêt, l'élève sera toujours gêné de laisser une trace de son emprunt au documentaliste et même si le prêt est informatisé, ou même que l'on a attribué à l'élève un numéro d'emprunteur, le souci reste le même : l'élève doit passer devant le documentaliste pour faire enregistrer son prêt. Le système de fiches lui permet au moins d'éviter cela puisque le prêt est différé !

Peut-être faut-il insister (en début d'année par exemple) sur la liberté d'emprunt des élèves et souligner que le documentaliste ne porte aucun jugement sur leurs choix ? Travailler sur les tabous me semble comme toi tout à fait intéressant, mais je me demande tout de même si cette gêne autour de sujets tels que la sexualité n'est pas inhérente à l'adolescence ???

13 nov Re - Re: Note
2004 Message posté par audrey.bailbe

Oui, je suis d'accord, ce problème de confidentialité a à voir avec le public particulier que constituent les adolescents (des individus en construction et dotés d'une certaine pudeur). Cela pose le problème des valeurs déontologiques que vont se donner les professeurs-documentalistes concernant l'offre documentaire. Maintenant je ne sais pas jusqu'où on peut aller pour désamorcer la gêne des ados. Ne risque-t-on pas de trop interférer dans leurs pratiques?

23 nov Re - Re: Et si on leur foutait la paix ?
2004 Message posté par christine.enguehard

Je pense comme Camille qu'il faut se garder de toute inquisition sur ce sujet avec des ados, mais il me semble que les précédentes interventions parlaient plus de mise en valeur, d'incitation à la lecture, de "levée des tabous" que d'inquisition. Notre rôle de documentaliste est me semble-t-il de permettre aux ados de s'informer en toute liberté et en toute sécurité dans un domaine qui touche à l'intime. en tant qu'adulte, membre d'une communauté éducative, il me semble aussi que nous avons pour devoir d'inciter les élèves à la réflexion sur certains sujets qui touchent à la sexualité: le respect fille/garçon, la réflexion sur le langage employé (je pense notamment au vocabulaire qu'emploient certains jeunes pour parler des filles)...et dans ce domaine, il me semble qu'un travail commun avec l'infirmière, les prof de SVT, de français, les CPE.... peut-être envisagé.

Comment rendre compte des analyses de discussions ?

- **Partager les corpus**

Discussions variées :

étude de cas, forum-débat, organisation de projet, discussion libre...

- **Partager les outils de lecture et d'analyse**

- Lire une discussion

- Choisir une représentation

- Extraire des indicateurs : lexique, marqueurs...

- **Public :**

1. Chercheurs

2. Formateurs

3. Tuteurs

Dépôt d'archives de forums

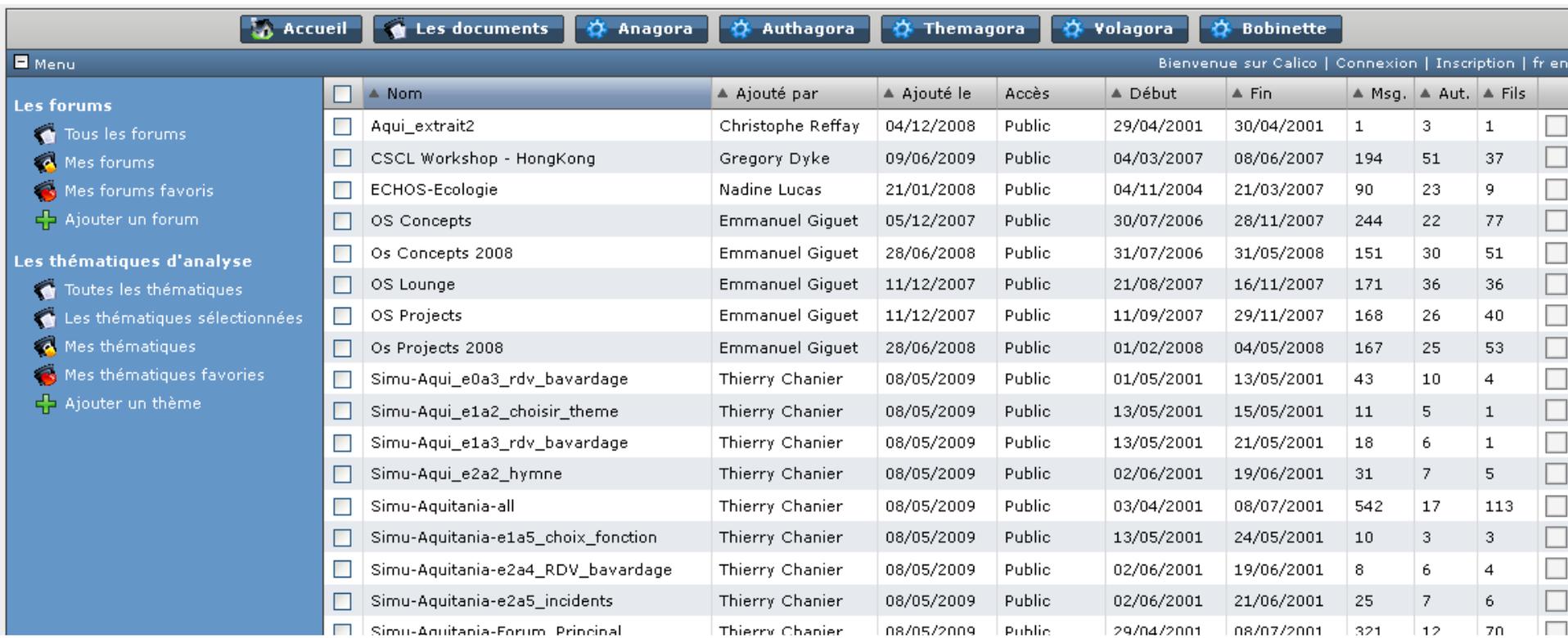
- **Par aspirateurs**
 - BSCW, phpBB
- **Par connecteurs**
 - DIAS (gr), Mulce, Tatiana (Dyke), ACCEL
 - Galanet ?
- **Par conversion**
 - origine – table - XMLForum

Calico – une plate-forme de partage

Une plate-forme

<http://www.crashdump.net/calico/>

Des outils multilingues
centrés style et échelles
ni sémantiques
ni statistiques



The screenshot shows the Calico forum interface. At the top, there is a navigation bar with buttons for 'Accueil', 'Les documents', 'Anagora', 'Authagora', 'Themagora', 'Volagora', and 'Bobinette'. Below this is a 'Menu' section with a search box and a 'Bienvenue sur Calico | Connexion | Inscription | fr en' link. The main content area is divided into two sections: 'Les forums' and 'Les thématiques d'analyse'. The 'Les forums' section contains a table of forum topics with columns for 'Nom', 'Ajouté par', 'Ajouté le', 'Accès', 'Début', 'Fin', 'Msg.', 'Aut.', and 'Fils'. The 'Les thématiques d'analyse' section contains a list of themes with a search box and a '+ Ajouter un thème' button.

<input type="checkbox"/>	▲ Nom	▲ Ajouté par	▲ Ajouté le	Accès	▲ Début	▲ Fin	▲ Msg.	▲ Aut.	▲ Fils	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Aqui_extrait2	Christophe Reffay	04/12/2008	Public	29/04/2001	30/04/2001	1	3	1	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	CSCL Workshop - HongKong	Gregory Dyke	09/06/2009	Public	04/03/2007	08/06/2007	194	51	37	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ECHOS-Ecologie	Nadine Lucas	21/01/2008	Public	04/11/2004	21/03/2007	90	23	9	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	OS Concepts	Emmanuel Giguet	05/12/2007	Public	30/07/2006	28/11/2007	244	22	77	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Os Concepts 2008	Emmanuel Giguet	28/06/2008	Public	31/07/2006	31/05/2008	151	30	51	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	OS Lounge	Emmanuel Giguet	11/12/2007	Public	21/08/2007	16/11/2007	171	36	36	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	OS Projects	Emmanuel Giguet	11/12/2007	Public	11/09/2007	29/11/2007	168	26	40	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Os Projects 2008	Emmanuel Giguet	28/06/2008	Public	01/02/2008	04/05/2008	167	25	53	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Simu-Aqui_e0a3_rdv_bavardage	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	01/05/2001	13/05/2001	43	10	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Simu-Aqui_e1a2_choisir_theme	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	13/05/2001	15/05/2001	11	5	1	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Simu-Aqui_e1a3_rdv_bavardage	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	13/05/2001	21/05/2001	18	6	1	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Simu-Aqui_e2a2_hymne	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	02/06/2001	19/06/2001	31	7	5	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Simu-Aquitania-all	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	03/04/2001	08/07/2001	542	17	113	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Simu-Aquitania-e1a5_choix_fonction	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	13/05/2001	24/05/2001	10	3	3	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Simu-Aquitania-e2a4_RDV_bavardage	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	02/06/2001	19/06/2001	8	6	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Simu-Aquitania-e2a5_incidents	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	02/06/2001	21/06/2001	25	7	6	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Simu-Aquitania-Forum_Principal	Thierry Chanier	08/05/2009	Public	29/04/2001	08/07/2001	321	12	70	<input type="checkbox"/>

Un format d'échange : XMLForum

Calico et les langues

Vitenamien : Colagora

Close Colagora

Colagora

Thème 1

Thème 2

Thème 3

Word list [Menu](#)

1/36 2 3 4

- có - 30/20
- keep - 28/21
- mce - 28/21
- true - 28/21
- nói - 27/23
- gì - 25/17
- font - 23/9
- không - 22/19
- thì - 22/17
- là - 20/18
- chó - 18/3
- làm - 18/9
- bác - 17/14
- nbsp - 17/14
- ông - 16/7
- của - 14/13
- đó - 14/11
- chú - 13/10
- lên - 13/13
- mà - 13/12

Search a word, a term...

by list | exp

The view counts 67 posts written by 19 authors between 30/01/2008 and 23/04/2008

30 jan 2008 Thời hạn 30 ngày đã hết - Vân Tảo ra sao?

Message posté par boquyenhdai

Thời hạn 30 ngày tính từ 22/12/2007 (không kể ngày nghỉ) đã hết./Chú Khoa đâu, lên đây tại THPT Vân Tảo được giải quyết ra sao nào !/

30 jan 2008 Re - Re: Thời hạn 30 ngày đã hết - Vân Tảo ra sao?

Message posté par dovietkhoa

Thanh tra Sở Hà Tây về trường Vân Tảo thanh tra trong 3 tuần; từ; mong 7 tháng với Sở./

30 jan 2008 Re - Re: Thời hạn 30 ngày đã hết - Vân Tảo ra sao?

Message posté par dovietkhoa

Trong học kỳ 1, hiệu trưởng đã cho toàn trường nghỉ học rất nhiều./Sáng 18-10 với học sinh trong 1 tiết chào cờ thì thầy hứng khởi giao lưu tới 11h30. Toàn trường hỏan; đến; các k

30 jan 2008 Re - Re: Thời hạn 30 ngày đã hết - Vân Tảo ra sao?

Message posté par boquyenhdai

EMSTRONG[dovietkhoa] gửi bài dưới đây, ngày 30-01-08 10:11 PM/STRONG /EMDIV

30 jan 2008 Re - Re: Thời hạn 30 ngày đã hết - Vân Tảo ra sao?

Message posté par dovietkhoa

Hãy dà bác ./Đơn không đề nghị dấu tên. (Mà tôi không bao giờ phải đề nghị thế

Colagora - vietnamien

Fermer Colagora

Colagora

- enseignant
- eleve
- classe
- programme
- informatique
- cours

Mots du forum [Menu](#)

1/61 2 3 4

- có - 292/105
- các - 218/74
- là - 217/83
- windows - 181/26
- và - 176/71
- không - 162/85
- được - 160/67
- của - 153/66
- cho - 149/82
- 1 - 146/50
- một - 136/54
- 0 - 136/28
- trong - 134/57
- url - 134/44
- 125/19
- http - 124/78
- máy - 115/49
- số - 105/42
- bạn - 97/36
- bản - 95/27
- để - 94/54
- này - 93/57
- tin - 91/58

La vue contient 194 messages postés par 40 auteurs entre le 04/10/2008 et le 28/04/2011 via 66 fils de c

04 oct 2008 PPCT Môn tin học

Message posté par Admin

Đây là phân phối **chương trình** môn **tin học** của Sở GD & ĐT Lâm Đồng, nếu như ai chưa có thì hãy lấy về từ file đính

04 oct 2008 Re - Đề: PPCT Môn tin học

Message posté par Bảng lẳng tím

Admin nên đưa luôn PPCT của các môn khác nữa chứ. Đây đây chỉ dành cho **giáo viên** chuyên **tin học** không thôi đâu

04 oct 2008 Re - Đề: PPCT Môn tin học

Message posté par Admin

Hì mình sẽ gửi lên hết, cảm ơn banglangtim nhé!

04 oct 2008 Re - Đề: PPCT Môn tin học

Message posté par ddd

BLT ơi, mới tinh tươm mà, làm sao admin biết hết được. Mọi thành viên khác khi biết được thì vui lòng chia sẻ cho mọi

08 oct 2008 Giáo trình học Excel

Message posté par Bảng lẳng tím

[FLASH]http://www.youtemplates.com/p2f/19048_2008614144632_GiaotrinhMS_EXCEL.pdf.swf[FLASH]

11 oct 2008 Chuẩn kiến thức tin học

Message posté par HoanDateh

Gửi các thầy cô chuẩn kiến thức **tin học**.

13 oct 2008 Tài liệu hướng dẫn sử dụng Geometer's Sketchpad

Message posté par HoanDateh

Themagora - Grec

EG

G Από το πρώτο σχέδιο Συντάγματος που καταρτίστηκε πριν από 210 χρόνια περίπου και σε όλες τις διατυπώσεις και αναθεωρήσεις του μέχρι σήμερα, τονίζεται ο υποχρεωτικός, δωρεάν και υπό την αιγίδα του κράτους χαρακτήρας της εκπαίδευσης. Στην τελευταία του διατύπωση, το Σύνταγμα αναφέρει στο Άρθρο 16 – Παράγραφος 5: "Η ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται αποκλειστικά από ιδρύματα που αποτελούν νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Τα ιδρύματα αυτά τελούν υπό την εποπτεία του Κράτους, έχουν δικαίωμα να ενισχύονται οικονομικά από αυτό και λειτουργούν σύμφωνα με τους νόμους που αφορούν τους οργανισμούς τους. Συγχώνευση ή κατάτμηση ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μπορεί να γίνει και κατά παρέκκλιση από κάθε αντίθετη διάταξη, όπως νόμος ορίζει. Ειδικός νόμος ορίζει όσα αφορούν τους φοιτητικούς συλλόγους και τη συμμετοχή των σπουδαστών σ αυτούς." Παράλληλα η Κοινοτική Οδηγία 89/48 για ένα ενιαίο σύστημα αναγνώρισης διπλωμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που πιστοποιούν επαγγελματική εκπαίδευση ελάχιστης διάρκειας τριών χρόνων στις χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αποτελεί προπομπό της δημιουργίας μη κρατικών ΑΕΙ στην Ελλάδα, μέσω της πιθανής αναγνώρισης παραρτημάτων ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στη χώρα μας. Το αποτέλεσμα είναι η ύπαρξη εξαγγελιών για την τροποποίηση του Συντάγματος και συγκεκριμένα του Άρθρου 16, ώστε να καταστεί δυνατή η σύσταση ΑΕΙ από διάφορους φορείς, ως ΝΠΙΔ. Καλείστε να αναπτύξετε τις απόψεις σας σχετικά με την ίδρυση "ιδιωτικών ΑΕΙ", αναζητώντας και παρουσιάζοντας τα κατάλληλα υποστηρικτικά στοιχεία. Γεια σας. Επειδή δεν έχω οδηγίες για το μέγεθος του κειμένου, στέλνω ένα πρώτο δείγμα και έπεται συνέχεια αν χρειαστεί... Ηθικό δίδαγμα συμφοιτητές!!! Να εξοφλείτε τα χρέη σας μέχρι το δεύτερο ειδοποιητήριο και να μην λέτε τα μυστικά σας σπουδήποτε. Δεν ξέρεις από που θα σουρθεί. Καλή Ανάσταση και ήρεμα με το κασικάκι...?

⊕G.1

G.1 Γεια σας συνάδελφοι . Θα ήθελα να συμπληρώσω κάποιες προτάσεις πρυτάνεων που διάβασα σε κυριακάτικη εφημερίδα της 16ης Απριλίου και κατατίθενται πριν τις απεργιακές κινητοποιήσεις που αναμένονται μετά το Πάσχα. Οι θέσεις αυτές διαμορφώθηκαν σε σχέση με τις αντιδράσεις των πανεπιστημιακών για τα χρήματα που θεωρούν ότι δε δίνονται για την παιδεία και την ίδρυση των ιδιωτικών μη κερδοσκοπικών πανεπιστημίων. [...] ?

⊖G.2

G.2 Καλημέρα :) [...] Στην ευρωπαϊκή ακαδημαϊκή παράδοση, τα πανεπιστήμια είναι κατα βάση δημόσια όχι όμως αναγκαστικά κρατικά. Λειτουργούν ως δημόσια ως προς τους σκοπούς και τις προϋποθέσεις ίδρυσης, διοίκησης και λειτουργίας τους. Το ίδιο ισχύει και στην Αμερική , καθώς τα μη πολιτειακά πανεπιστήμια υψηλού κύρους είναι ιδιωτικά, όχι με την έννοια της επιχείρησης αλλά του ιδρυματος. Χαρακτηριστικό είναι και το γεγονός πως με παρόμοιους τρόπους ιδρύθηκαν τα καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου, όπως το Stanford University, New York univesristy, Duke University κ.α. το ενδεχόμενο επομένως παρόμοιων πρωτοβουλιών δεν μπορεί να αποκλειστεί για τη χώρα μας, εφόσον το νομικό καθεστώς το επιτρέπει, αποσαφηνίζοντας πρώτα την έννοια των " μη κρατικών-ιδιωτικών πανεπιστημίων".

⊕G.2.1

G.2.1 πιθανή είναι επίσης και η πίεση που προκύπτει από το κοινοτικό δίκαιο για τα δικαιώματα ελεύθερης εγκατάστασης και ελεύθερης παροχής υπηρεσιών στο επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς το άρθρο 16 παρ. 5 του Συντάγματος δεν μπορεί να αποτρέψει την εγκατάσταση,λειτουργία και παροχή υπηρεσιών στην Ελλάδα από πανεπιστήμια που λειτουργούν νόμιμα σε άλλη χώρα μέλος της Ε.Ε. το θέμα αυτό έχει απασχολήσει και το Συμβούλιο της Επικρατείας καθώς πρέπει να απαντηθεί το ερώτημα, αν δημόσιοι ή μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί (τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) υπάγονται στις διατάξεις αυτές...

⊖G.2.2

Προφανώς ο Σύνδεσμος Κολεγίων Ελλάδος στηρίζεται στις δαπάνες / φοιτητη για τα φροντιστήρια αλλά και για τις σπουδές του σε πανεπιστήμια του εξωτερικού...

⊕G.3

G.3 Καλημέρα,

Themagora : forum de cours

Analyse avec Themagora

EG

G When one thread opens a file, do other threads see the file? Same as with ULTs, all the threads can see the files opened by one thread. Does the OS choose a thread, a process, or both to execute? The OS chooses a process, then chooses a thread within the process to run. [...] If a writer arrives before V(wrt) is called it will be forced to wait since P(wrt) is called at the beginning of Writer (making wrt=-1). However, readers can continue to arrive which prevents V(wrt) from being called and causes writers to starve. In this situation we will have deadlock when a philosopher picks up the chopstick to his/her left when the philosopher to his right does the same. If this continues around the circle, each philosopher will have one chopstick and no one will be able to eat.

+G.1

G.1 The first example with semaphores: [...] There is also a problem with starvation where its possible that someone will never get more than one chopstick and keep giving any chopsticks they get back.

+G.2

G.2 Critique of paging: [...] Yeah, I also added the export line to my .bashrc (and ran it in the terminal) before I tried make and I got the same results as Brandon.
_____ -Sara McF

+G.3

G.3 Teresa Davies wrote: I've found that when I ssh into alamode, I have to set LD_LIBRARY_PATH every time. [...] The remainders should be the offsets.

+G.4

G.4 Consider a memory system with following parameters? [...] One example of temporal locality in the code is when one value of i is used multiple times in the second loop.

+G.5

G.5 I had an alamode account like 2 years ago that I rarely used so as a result, I don't remember the password or if it is even still active. [...] Instead, it should be a major emphasis to use the DMA module, and only use the CPU for direct access to the disk when it requires it - implying the DMA controller should have much higher priority to disk access than the CPU. _____ Ryan Carpenter ADS Student Consultant/Mines Help Center rcarpent@mines.edu 719/930-3412

+G.6

G.6 For equation 1.1... The 2-level equation is Code: $T_s = H * T_1 + (1-H) * (T_1 + T_2)$ [...] And the same thing applies to why we have 200 GB hard drives instead of 200 GB of main memory (this assumes that the memory is made so that it doesn't lose its data on shutdown, like flash memory).

+G.7

G.7 SeanB wrote: I had an alamode account like 2 years ago that I rarely used so as a result, I don't remember the password or if it is even still active. [...] Wasn't there something on that test about how little endian and big endian only deals with memory storage and doesn't change how values are stored in registers?

+G.8

G.8 What is the purpose of System Calls and how do system calls relate to the operating system and to the concept of dual-mode (kernel mode and user mode) operations? System calls allow user-level processes to request services from the operating system that the process itself is not allowed to do. These system calls are classified into broad six categories - Filesystem, Process, Scheduling, Interprocess communication, Networking, and Miscellaneous. [...] I would like to add that this is functional abstraction at work and that a consistent interface is presented to userland applications (and also those that implement userland applications) making communicating with the kernel and subsequent hardware much easier. _____ -Kenneth Melby III "Progress isn't made by early risers. It's made by lazy men trying to find easier ways to do something." - Robert Heinlein

☐ : Réduire l'unité thématique

⊕ : Voir toute l'unité thématique

[...] : Voir tout le texte

[X] : Voir tout le texte